

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАБОТНИКОВ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ**

*Горлачева И.И.*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Актуальность внедрения принципов общепрактической и семейной медицины в медицинское обслуживание населения, обусловлено тем, что общая медицина осуществляет непрерывное обслуживание больных и здоровых пациентов, используя при этом обширные, но не глубокие медицинские знания; в компетенцию врача общей практики входит много не медицинских проблем его пациента

[1]

Вышесказанное выкристаллизовывается в профессиональной квалификации специалиста-медика, где важным компонентом является его социально-педагогическая подготовка. Это подтверждают ученые – исследователи, акцентируя внимание на социально-педагогическом образовании медицинских работников. Учитывая тот факт, что социально-педагогическое образование распространяется на всю совокупность социальной сферы: социальной защиты населения, здравоохранения, культуры, правоохранительных органов и др.

Это связано, прежде всего, с тем, что социально-педагогическое образование носит объективный характер, обусловленный доминирующим положением каждого индивида, совокупного человеческого ресурса в осуществлении экономических и социальных преобразований.

Современное общество нуждается в высокообразованных медицинских кадрах, имеющих глубокие профессиональные знания, обладающих высокими личностными качествами, а также социально-педагогическими умениями и навыками, в рамках социальной компетентности.

В свете возросших требований к деятельности врача по сохранению и укреплению здоровья человека можно выделить ряд функций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности медицинским работникам:

- *психологическая* (коммуникативные умения; умение сопереживать и сочувствовать в критической ситуации);
- *исследовательская* (изучение реальной деятельности личности; оценка влияния условий проживания семьи, проведение диагностических мероприятий, прогноз и консультирование индивидуального развития; выявление ограничений и проблемных зон, вызывающего проблемы в социопсихосоматическом аспекте);
- *посредническая* (медицинский работник является посредником между системой здравоохранения, органами социальной защиты, социальными институтами и пациентом);
- *просветительская* (трансляция необходимых знаний по формированию ЗОЖ);
- *профилактическая* (выработка единого комплексного подхода к сохранению, укреплению здоровья человека; профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного и социально – негативного поведения);
- *прогностическая* (способность предвидеть и спрогнозировать последствия, происходящие с пациентом, стратегия и тактика лечения)

Вышесказанное позволяет определить социальные роли врача в контексте социально-педагогической деятельности:



**Деятельность врача в социально-педагогическом направлении должна строиться на следующих принципах:**

- гуманно-личностный подход к пациенту, установление партнерских отношений с ним;
- создание психологически комфортной среды, уважение индивидуальных качеств личности;
- партнерские отношения медицинских работников и других специалистов по оптимизации профилактической деятельности;
- оптимистическая гипотеза, которая, основываясь на вере в собственные силы и способности личности, направлена на выздоровление;
- конфиденциальность – установление отношений открытости, уверенности в надежности получаемой информации и сохранении профессиональной тайны (предполагает конфиденциальность отношений между медицинскими работниками и пациентом).

**Основными задачи врача в контексте социально-педагогической деятельности являются:**

- выявление проблемных зон в семье в различных видах и формах медико-социальной помощи, ее оказание;
- проведение консультативно-просветительской работы среди родителей, детей, педагогов;
- обеспечение связи с социальными институтами;
- содействие укреплению здоровья разновозрастных групп населения;
- проведение профилактической работы и пропаганды здорового образа жизни, с целью профилактики девиантного поведения.

Важным аспектом пополнения и совершенствования знаний по социально-педагогическим вопросам у врачей, по нашему мнению, является проведение практико-ориентированного выездного семинара «Актуальность социально-педагогических знаний в деятельности работников здравоохранения».

**Цель данного мероприятия** – совершенствование гуманитарной подготовки врачей в области фундаментальных наук о человеке; повышение социально-педагогической культуры

Семинар способствует решению следующих задач:

- формирование целостных знаний о закономерных взаимосвязях человека и социума, о процессах становления личности, развивающейся в мире ценностей, в отношении к другим людям и самому себе;
- акцентирование внимания практикующего врача на антропологических принципах в организации профессиональной деятельности;
- совершенствование личностной и профессиональной культуры, социально-педагогической компетентности специалиста в области здравоохранения как способа его жизнедеятельности, «инструмента» реализации индивидуальных творческих сил в социально-педагогическом аспекте.

**В содержательном аспекте семинар предполагает рассмотрение следующих разделов:**

1. Медицинская деятельность и социальная педагогика: пути эффективного взаимодействия.
2. Семья и здоровье. Социальные проблемы семьи, как фактор риска ухудшения здоровья ребенка.
3. Профилактическое направление деятельности медицинского работника в контексте социально-педагогических проблем.
4. Применение социально-педагогических технологий в практике медицинского работника.
5. Социально-педагогическая компетентность медицинского работника, как компонент эффективной профессиональной деятельности.

Таким образом, актуализация социально-педагогических знаний очевидна, врачи должны обладать не только соответствующими профессиональными знаниями и компетенцией для оказания медицинской помощи, но и знать социальные и культурные характеристики людей, которых они обслуживают. Возникает необходимость обращения к социально-педагогической составляющей в системе подготовки медицинских работников, реальна потребность в поиске новых путей и технологий, способных соответствовать сложившейся новой социально-экономической ситуации в РБ.

**Литература:**

1. Общепрактическая и семейная медицина / Под общей ред. Михазля М. Кохена. – Мн., 1997. – С. 15.
2. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М. А. Галагузовой. – М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.